

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี” ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๕๐ ชุดมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ผลวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี

๔.๓ ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี

๔.๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี

๔.๖. สรุปองค์ความรู้จากการวิจัย

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามผู้วิจัยได้ศึกษาสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ พรรษา ระดับการศึกษานักธรรม ระดับการศึกษาปริญญาตรี และระดับการศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังในตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔.๑ จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=๒๕๐)		
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. อายุ		
๒๐ – ๒๙ ปี	๑๑๗	๔๐.๓
๓๐ – ๓๙ ปี	๘๕	๒๙.๓
๔๐ – ๔๙ ปี	๔๔	๑๕.๒
๕๐ ปีเป็นต้นไป	๔๔	๑๕.๒

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

รวม	๒๕๐	๑๐๐.๐
๒. พรรษา		
	๑๖๙	๕๘.๓
	๘๘	๓๐.๓
	๑๔	๔.๘
	๑๓	๔.๕
	๖	๒.๑
รวม	๒๕๐	๑๐๐.๐
๓. ระดับการศึกษานักธรรม		
นักธรรมชั้นตรี	๙๑	๓๑.๔
นักธรรมชั้นโท	๕๒	๑๗.๙
นักธรรมชั้นเอก	๘๗	๓๐.๐
ไม่มีวุฒินักธรรม	๖๐	๒๐.๗
รวม	๒๕๐	๑๐๐.๐
๔. ระดับการศึกษาเปรียญธรรม		
ประโยค ๑ – ๒ ป.ธ.๓	๔	๑.๔
ป.ธ.๔ – ป.ธ.๖	๔	๑.๔
ไม่มีวุฒิเปรียญธรรม	๒๘๒	๙๗.๒
รวม	๒๕๐	๑๐๐.๐
๕. ระดับการศึกษาสามัญ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒๖๓	๙๐.๗
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๒๑	๗.๒
สูงกว่าปริญญาตรี	๖	๒.๑
รวม	๒๕๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่อง “ทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอต่างข้าง จังหวัดสุพรรณบุรีจำแนกได้ดังนี้

๑. อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่พระสงฆ์มีอายุระหว่าง ๒๐ – ๒๙ ปี มีจำนวน ๑๑๗ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓ รองลงมาคือพระสงฆ์ที่มีอายุระหว่าง ๓๐ – ๓๙ ปีมีจำนวน ๘๕ รูป คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓ รองลงมาคือพระสงฆ์ที่มีอายุ ๔๐ – ๔๙ ปี มีจำนวน ๔๔ รูป คิดเป็นร้อยละร้อยละ ๑๕.๒ และพระสงฆ์ที่มีจำนวนน้อยที่สุด มีเพียง ๔๔ รูป ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๒

๒. พรรษา พบว่า พระสงฆ์ส่วนใหญ่จะมีพรรษา ระหว่าง ๑ – ๕ พรรษา มีจำนวน ๑๖๙ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓ รองลงมาคือพระสงฆ์ที่มีพรรษา ระหว่าง ๖ – ๑๐ พรรษา มีจำนวน ๘๕ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓ รองลงมาคือพระสงฆ์ที่มีพรรษา ระหว่าง ๑๑ – ๑๕ พรรษา มีจำนวน ๔๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔.๘ รองลงมาคือพระสงฆ์ที่มีพรรษา ระหว่าง ๑๖- ๒๐ พรรษา มีจำนวน ๑๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔.๕ และพระสงฆ์จำนวนน้อยที่สุดเพียง ๒๑ พรรษาขึ้นไป มีจำนวน ๖ รูปคิดเป็นร้อยละ ๒.๑

๓. ระดับการศึกษานักธรรม พบว่า พระสงฆ์ส่วนใหญ่จะมีวุฒิการศึกษานักธรรมชั้นตรี มีจำนวน ๙๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔ รองลงมาคือพระสงฆ์มีวุฒิการศึกษานักธรรมชั้นโท มีจำนวน ๕๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙ รองลงมาคือพระสงฆ์มีวุฒิการศึกษานักธรรมชั้นเอก มีจำนวน ๘๗ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐ และพระสงฆ์จำนวนน้อยที่สุด ไม่มีวุฒิทางนักธรรมมีจำนวน ๖๐ รูปคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๗

๔. ระดับการศึกษาเปรียญธรรม พบว่า พระสงฆ์ส่วนใหญ่จะมีวุฒิเปรียญธรรมคือประโยค ๑ – ๒ เปรียญธรรม ๓ มีจำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑.๔ รองลงมาคือพระสงฆ์วุฒิเปรียญธรรม ๔ – ๖ มีจำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑.๔ รองลงมาคือพระสงฆ์วุฒิเปรียญธรรม ๖ และ ป.ธ. ๗ -ป.ธ. ๙ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ และพระสงฆ์จำนวนน้อยที่สุด จำนวนเพียง ๒๘๒รูปไม่มีวุฒิทางนักธรรม ๙๗.๒

๕. ระดับการศึกษาสามัญ พระสงฆ์ส่วนใหญ่จะมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน ๒๖๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗ รองลงมาคือพระสงฆ์ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวน ๒๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๗.๒ และพระสงฆ์สูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด จำนวนเพียง ๖ รูปคิดเป็นร้อยละ ๒.๑

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

(n=๒๙๐)

ข้อ	ทักษะการบริหารจัดการของเจ้าอาวาส	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	ทักษะด้านเทคนิค	๓.๗๗	๐.๖๖๔	มาก
๒.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	๓.๘๗	๐.๖๐๑	มาก
๓.	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	๓.๘๓	๐.๖๓๐	มาก
๔.	ทักษะด้านความคิด	๓.๗๑	๐.๗๒๙	มาก
๕.	ทักษะด้านการสอน	๓.๖๙	๐.๗๑๓	มาก
รวม		๓.๗๗	๐.๕๗๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่าพระสงฆ์มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}$ = ๓.๗๗, S.D. = ๐.๕๗๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๘๗, S.D. = ๐.๖๐๑) รองลงมาคือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = ๓.๘๓, S.D. = ๐.๖๓๐) และทักษะด้านการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ = ๓.๖๙, S.D. = ๐.๗๑๓)

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ พระสงฆ์มีต่อทักษะการบริหารจัดการเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะทางด้าน เทคนิค

(n=๒๙๐)

ข้อ	ทักษะด้านเทคนิค	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัย	๓.๗๒	๐.๘๕๔	มาก
๒.	มีวิธีการกระบวนการดำเนินการและเทคนิคต่างๆจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๗๕	๐.๘๐๗	มาก
๓.	มีความสามารถในการใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญในการบริหารทรัพยากรส่วนบุคคลให้เกิดประโยชน์	๓.๗๓	๐.๙๐๓	มาก
๔.	มีความสามารถในการสื่อสารสั่งการเป็นอย่างดี	๓.๘๔	๐.๘๔๖	มาก
๕.	มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างชำนาญ	๓.๘๐	๐.๘๕๒	มาก
รวม		๓.๗๗	๐.๖๖๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า พระสงฆ์มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านทักษะทางด้านเทคนิคโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}$ = ๓.๗๗, S.D. = ๐.๖๖๔) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของ ทักษะทางด้านเทคนิคพบว่า ระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในคณะสงฆ์อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี มีดังต่อไปนี้ มีความสามารถในการสื่อสารสั่งการเป็นอย่างดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๘๔, S.D. = ๐.๘๔๖) รองลงมาคือ มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างชำนาญ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = ๓.๘๐, S.D. = ๐.๘๕๒) และมีความสามารถในการเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ = ๓.๗๒, S.D. = ๐.๘๕๔)

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของ พระสงฆ์มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์**

(n=๒๙๐)

ข้อ	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๘๘	๐.๘๐๗	มาก
๒	มีความสามารถในการประสานงานกับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	๓.๘๙	๐.๗๘๖	มาก
	ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับนับถือกับบุคคลอื่นและสังคม โดยทั่วไป	๓.๙๑	๐.๘๑๒	มาก
๓.	มีการจัดกิจกรรมอื่นๆภายในวัดอันจะช่วยเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลอื่น	๓.๘๐	๐.๗๙๐	มาก
๕.	ให้คำแนะนำปรึกษาแก่บุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๘๖	๐.๗๗๔	มาก
รวม		๓.๘๗	๐.๖๐๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า พระสงฆ์มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}$ = ๓.๘๗, S.D.= ๐.๖๐๑) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อของ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีดังต่อไปนี้ ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับนับถือกับบุคคลอื่นและสังคมโดยทั่วไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๙๑, S.D.= ๐.๘๑๒) รองลงมา มีความสามารถในการประสานงานกับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดีซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = ๓.๘๙, S.D.= ๐.๗๘๖) และมีการจัดกิจกรรมอื่นๆภายในวัดอันจะช่วยเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลอื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ = ๓.๘๐, S.D.= ๐.๗๙๐)

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์มีต่อทักษะการบริหารจัดการของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **ทักษะด้านความคิดรวบยอด**

(n = ๒๙๐)

ข้อ	ทักษะด้าน ความคิดรวบยอด	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	มีความเข้าใจสภาพและสถานการณ์ของวัดโดยรวม	๓.๘๙	๐.๘๐๑	มาก
๒.	มีความรู้ความเข้าใจระบบการปฏิบัติงานในวัด	๓.๘๑	๐.๗๘๙	มาก
๓.	มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารและนโยบายแผนงานของวัด	๓.๘๘	๐.๗๓๙	มาก
๔.	มีความสามารถกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	๓.๗๘	๐.๗๔๔	มาก
๕.	มีความสามารถในการพัฒนาวัดและบุคลากรภายในวัดอย่างเหมาะสม	๓.๗๘	๐.๘๗๓	มาก
	รวม	๓.๘๓	๐.๖๓๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่าพระสงฆ์มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี **ทักษะด้านความคิดรวบยอด** โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}$ = ๓.๘๓, S.D.= ๐.๖๓๐) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของ ทักษะด้านความคิดพบว่า พระสงฆ์มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี มีดังต่อไปนี้ มีความเข้าใจสภาพและสถานการณ์ของวัดโดยรวม ซึ่งซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๘๙, S.D.= ๐.๘๐๑) รองลงมา มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารและนโยบายแผนงานของวัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = ๓.๘๘, S.D.= ๐.๗๓๙) และมีความสามารถกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ = ๓.๗๘, S.D.= ๐.๗๔๔)

ตารางที่ ๔. ๖ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรีทักษะด้านความคิด

(n=๒๙๐)

ข้อ	ทักษะด้านความคิด	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	นำความรู้ความคิด สติปัญญาและวิสัยทัศน์มาประยุกต์ใช้ สร้างสรรค์ผลงานในการบริหารวัด	๓.๗๑	๐.๘๖๕	มาก
๒.	ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์	๓.๗๑	๐.๘๘๑	มาก
๓.	วางรูปแบบแผนงานจัดระบบงานให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์	๓.๗๑	๐.๘๙๕	มาก
๔.	ให้ความหมายคำจำกัดความและนิยามศัพท์ด้านการบริหารได้	๓.๗๓	๐.๙๓๒	มาก
๕.	เก็บรวบรวมวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสร้างองค์ความรู้ใหม่	๓.๗๒	๐.๘๘๒	มาก
รวม		๓.๗๑	๐.๗๒๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า พระสงฆ์มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๗๑, S.D. = ๐.๗๒๙) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของ ทักษะด้านความคิดพบว่า ระดับความคิดเห็นพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี มีดังต่อไปนี้ ให้ความหมายคำจำกัดความและนิยามศัพท์ด้านการบริหารได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๗๓, S.D. = ๐.๙๓๒) รองลงมาเก็บรวบรวมวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสร้างองค์ความรู้ใหม่ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = ๓.๗๒, S.D. = ๐.๘๘๒) และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ = ๓.๗๑, S.D. = ๐.๘๘๑)

ตารางที่ ๔. ๗ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นพระสงฆ์มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี **ทักษะด้านการสอน**
(n=๒๙๐)

ข้อ	ทักษะด้านการสอน	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	สอนสอดคล้องกับหลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกธรรม และบาลีได้	๓.๖๗	๐.๘๗๖	มาก
๒.	ส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๖	๐.๘๗๖	มาก
๓.	นำเทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน	๓.๕๘	๐.๙๐๘	มาก
๔.	มีความสามารถในการประยุกต์ศาสตร์สมัยใหม่เข้ากับการสอนได้อย่างเหมาะสม	๓.๖๖	๐.๘๙๔	มาก
๕.	กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรภายในวัด	๓.๖๙	๐.๘๘๘	มาก
รวม		๓.๖๙	๐.๗๑๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า พระสงฆ์มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๙, S.D. = ๐.๗๑๓) เมื่อ พิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของ ทักษะด้านความคิดพบว่า ระดับความคิดเห็นพระสงฆ์มีต่อ ทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี มีดังต่อไปนี้ ส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๘๖, S.D. = ๐.๘๗๖) รองลงมากำกับ ติดตามการจัดการ เรียนการสอนของบุคลากรภายในวัดซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = ๓.๖๙, S.D. = ๐.๘๘๘) และนำเทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ = ๓.๕๘, S.D. = ๐.๙๐๘) สารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ = ๓.๕๘, S.D. = ๐.๙๐๘)

๔.๓ ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอต่างข้าง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอต่างข้างจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นการทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปรย่อยของตัวแปรต้น ได้แก่ การจำแนกตามอายุ พรรษา ระดับการศึกษานักธรรม ระดับการศึกษาเปรียญธรรม และระดับการศึกษาสามัญ แสดงด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเอฟ (f – test) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Anova) เมื่อพบว่ามีความสำคัญทางสถิติระดับการทดสอบ ๐.๐๕ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD)

สมมติฐานที่ ๑ พระสงฆ์ ที่มีพรรษาต่างกัน มีความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๘ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **จำแนกตามอายุโดยภาพรวม**

(n=๒๙๐)

ทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้า อาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัด สุพรรณบุรี	อายุ								F	Sig.
	๒๐- ๒๙ (๑๑๗ รูป)		๓๐ – ๓๙ (๘๕ รูป)		๔๐- ๔๙ (๔๔ รูป)		๕๐ปีขึ้นไป (๔๔ รูป)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ทักษะด้านเทคนิค	๓.๘๘	๐.๖๐๘	๓.๘๐	๐.๖๘๘	๓.๖๑	๐.๕๓๕	๓.๕๕	๐.๘๐๔	๓.๗๑๕*	๐.๐๑๒
๒. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	๓.๙๐	๐.๖๒๑	๓.๘๓	๐.๕๘๑	๓.๘๓	๐.๔๗๖	๓.๘๙	๐.๗๐๓	๐.๓๓๙	๐.๗๙๗
๓. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	๓.๘๗	๐.๖๒๘	๓.๘๙	๐.๖๐๐	๓.๖๘	๐.๕๐๐	๓.๗๔	๐.๗๗๙	๑.๕๓๘	๐.๒๐๕
๔. ทักษะด้านความคิด	๓.๘๖	๐.๖๗๐	๓.๖๙	๐.๖๘๘	๓.๔๗	๐.๗๓๕	๓.๖๑	๐.๘๗๘	๓.๕๑๘*	๐.๐๑๖
๕. ทักษะด้านการสอน	๓.๗๓	๐.๗๓๓	๓.๗๙	๐.๖๖๑	๓.๕๙	๐.๖๒๔	๓.๕๒	๐.๘๑๔	๑.๗๒๗	๐.๑๖๒
รวม	๓.๘๕	๐.๕๖๘	๓.๘๐	๐.๕๔๘	๓.๖๔	๐.๔๗๒	๓.๖๖	๐.๗๑๕	๒.๐๘๗	๐.๑๐๒

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อ ทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๙ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ทักษะด้านเทคนิค ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) จำแนกตามระดับอายุ

(n=๒๙๐)

ระดับอายุ	$\bar{X}$	ระดับอายุ			
		๒๐ – ๒๙ ปี	๓๐ – ๓๙ ปี	๔๐ – ๔๙ ปี	๕๐ ปีขึ้นไป
		๓.๘๘	๓.๘๐	๓.๖๑	๓.๕๕
๒๐ – ๒๙ ปี	๓.๘๘	-	๐.๐๘	๐.๒๗*	๐.๓๓*
๓๐ – ๓๙ ปี	๓.๘๐	-	-	๐.๑๙	๐.๒๕*
๔๐ – ๔๙ ปี	๓.๖๑	-	-	-	๐.๐๖
๕๐ ปีขึ้นไป	๓.๕๕	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรีทักษะด้านเทคนิค จำแนกตามระดับอายุ พบว่าแตกต่างกันดังนี้

พระสงฆ์ที่มีระดับอายุ ๒๐ – ๒๙ ปี มีความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านเทคนิค มากกว่าพระสงฆ์ที่มีระดับอายุ ๔๐ – ๔๙ ปี และ ๕๐ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

พระสงฆ์ที่มีระดับอายุ ๓๐ – ๓๙ ปี มีความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านเทคนิค มากกว่าพระสงฆ์ที่มีระดับอายุ ๕๐ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ทักษะด้านความคิด ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) จำแนกตาม ระดับอายุ

(n=๒๙๐)

ระดับอายุ	$\bar{X}$	ระดับอายุ			
		๒๐ - ๒๙ ปี	๓๐ - ๓๙ ปี	๔๐ - ๔๙ ปี	๕๐ ปีขึ้นไป
		๓.๘๖	๓.๖๙	๓.๔๗	๓.๖๑
๒๐ - ๒๙ ปี	๓.๘๖	-	๐.๑๗	๐.๓๙*	๐.๒๕
๓๐ - ๓๙ ปี	๓.๖๙	-	-	๐.๒๒	๐.๐๘
๔๐ - ๔๙ ปี	๓.๔๗	-	-	-	-๐.๑๔
๕๐ ปีขึ้นไป	๓.๖๑	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านความคิด จำแนกตามระดับอายุ พบว่าแตกต่างกันดังนี้

พระสงฆ์ที่มีระดับอายุ ๒๐ - ๒๙ ปี มีความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัด ของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านความคิด มากกว่าพระสงฆ์ที่มีระดับอายุ ๔๐ - ๔๙ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๒ พระสงฆ์ ที่มีพรรษาต่างกัน มีความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามพรรษา โดยภาพรวม

(n=๒๙๐)

ทักษะการบริหารจัดการวัด ของเจ้าอาวาสในอำต่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี	พรรษา										F	Sig.
	๑-๕ (๑๖๙ รูป)		๖ - ๑๐ (๘๘รูป)		๑๑- ๑๕ (๑๔รูป)		๑๖-๒๐ (๑๓รูป)		๒๑พรรษา ขึ้น ไป (๖ รูป)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ทักษะด้านเทคนิค	๓.๘๓	๐.๖๙๙	๓.๗๑	๐.๕๙๔	๓.๗๓	๐.๔๔๘	๓.๔๓	๐.๖๑๖	๓.๖๐	๑.๐๐๔	๑.๕๒๓	๐.๑๙๖
๒. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	๓.๘๙	๐.๖๔๓	๓.๗๖	๐.๔๙๒	๓.๙๖	๐.๖๖๒	๓.๘๖	๐.๔๑๑	๔.๔๗	๐.๗๕๕	๒.๓๘๕	๐.๐๕๑
๓. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	๓.๘๔	๐.๖๙๘	๓.๗๘	๐.๔๘๕	๓.๙๔	๐.๕๐๕	๓.๗๗	๐.๔๖๘	๔.๑๗	๑.๐๒๓	๐.๗๒๖	๐.๕๗๕
๔. ทักษะด้านความคิด	๓.๗๒	๐.๗๙๔	๓.๖๙	๐.๕๘๙	๓.๖๑	๐.๗๘๒	๓.๘๒	๐.๖๑๔	๓.๘๗	๐.๙๔๔	๐.๒๓๒	๐.๙๒๑
๕. ทักษะด้านการสอน	๓.๖๗	๐.๘๐๐	๓.๗๐	๐.๕๓๗	๓.๗๗	๐.๖๗๙	๓.๗๗	๐.๔๕๓	๓.๘๓	๑.๐๓๙	๐.๑๘๖	๐.๙๔๖
รวม	๓.๗๙	๐.๖๔๙	๓.๗๓	๐.๔๑๐	๓.๘๐	๐.๕๕๘	๓.๗๓	๐.๔๒๖	๓.๙๙	๐.๘๙๘	๐.๔๐๗	๐.๘๐๓

จากตารางที่ ๔.๑๑ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อทักษะการบริหารจัดการ
วัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามพรรษา โดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่าง
กัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ พระสงฆ์ ระดับการศึกษานักธรรมต่างกัน มีความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาส ในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับ การศึกษานักธรรม โดยภาพรวม

(n=๒๙๐)

ทักษะการบริหารจัดการวัด ของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี	ระดับการศึกษานักธรรม								F	Sig.
	นักธรรมชั้นตรี (๙๑ รูป)		นักธรรมชั้นโท (๕๒รูป)		นักธรรมชั้นเอก (๘๗รูป)		ไม่มีวุฒินักธรรม (๖๐รูป)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑.ทักษะด้านเทคนิค	๓.๗๘	๐.๖๘๑	๓.๘๘	๐.๗๐๑	๓.๗๖	๐.๕๑๖	๓.๖๘	๐.๗๘๙	๐.๘๕๙	๐.๔๖๓
๒.ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	๓.๘๓	๐.๕๖๓	๓.๘๘	๐.๕๕๙	๓.๙๔	๐.๔๙๒	๓.๘๑	๐.๘๐๗	๐.๖๘๙	๐.๕๕๙
๓.ทักษะด้านความคิดรวบยอด	๓.๗๘	๐.๖๑๙	๓.๙๐	๐.๔๗๓	๓.๙๓	๐.๕๓๙	๓.๖๙	๐.๘๓๖	๒.๑๙๒	๐.๐๘๙
๔.ทักษะด้านความคิด	๓.๖๗	๐.๗๔๓	๓.๙๑	๐.๖๐๘	๓.๗๖	๐.๖๐๕	๓.๕๔	๐.๙๑๖	๒.๖๔๑*	๐.๐๕๐
๕.ทักษะด้านการสอน	๓.๗๐	๐.๗๓๙	๓.๘๓	๐.๕๗๑	๓.๘๔	๐.๕๔๐	๓.๓๖	๐.๘๘๗	๖.๕๕๔*	๐.๐๐๐
รวม	๓.๗๕	๐.๕๘๒	๓.๘๘	๐.๔๔๗	๓.๘๕	๐.๔๓๙	๓.๖๒	๐.๗๘๖	๒.๖๒๐	๐.๐๕๑

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๒ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามตามระดับ การศึกษานักธรรม โดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ทักษะด้านความคิด ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) จำแนกตาม ระดับการศึกษานักธรรม

(n=๒๙๐)

ระดับการศึกษานักธรรม	$\bar{X}$	ระดับการศึกษานักธรรม			
		นักธรรมชั้นตรี	นักธรรมชั้นโท	นักธรรมชั้นเอก	ไม่มีวุฒินักธรรม
		๓.๖๗	๓.๙๑	๓.๗๖	๓.๕๔
นักธรรมชั้นตรี	๓.๖๗	-	-๐.๒๔	-๐.๓๙	-๐.๖๑
นักธรรมชั้นโท	๓.๙๑	-	-	๐.๑๕	๐.๓๗*
นักธรรมชั้นเอก	๓.๗๖	-	-	-	๐.๒๒
ไม่มีวุฒินักธรรม	๓.๕๔	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านการสอน จำแนกตามระดับการศึกษานักธรรม พบว่าแตกต่างกันดังนี้

พระสงฆ์ที่มีระดับการศึกษานักธรรมชั้นตรี มีความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อทักษะการบริหารจัดการวัด ของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านความคิดมากกว่าพระสงฆ์ที่มีระดับไม่มีวุฒินักธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ทักษะด้านการสอน ด้วยวิธีผลต่าง
น้อยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) จำแนกตาม ระดับการศึกษานักธรรม
(n=๒๙๐)

ระดับการศึกษานักธรรม	$\bar{X}$	ระดับการศึกษานักธรรม			
		นักธรรมชั้นตรี	นักธรรมชั้นโท	นักธรรมชั้นเอก	ไม่มีวุฒินักธรรม
		๓.๗๐	๓.๘๓	๓.๘๘	๓.๓๖
นักธรรมชั้นตรี	๓.๗๐	-	-๐.๑๓	-๐.๑๘	๐.๓๔*
นักธรรมชั้นโท	๓.๘๓	-	-	-๐.๐๕	-๐.๑๑
นักธรรมชั้นเอก	๓.๘๘	-	-	-	-๐.๐๖
ไม่มีวุฒินักธรรม	๓.๓๖	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านการสอน จำแนกตามระดับการศึกษานักธรรม พบว่าแตกต่างกันดังนี้

พระสงฆ์ที่มีระดับการศึกษานักธรรมชั้นตรี มีความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อทักษะการบริหารจัดการวัด ของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านการสอนมากกว่าพระสงฆ์ที่มีระดับไม่มีวุฒินักธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๔ พระสงฆ์ ที่มีระดับการศึกษาเปรียญธรรมต่างกัน มีความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามการศึกษาเปรียญธรรม โดยภาพรวม (n=๒๙๐)

ทักษะการบริหารจัดการวัด ของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี	ระดับการศึกษาเปรียญธรรม						F	Sig.
	ประโยค๑ – ๒ ป.ธ. ๓ (๔ รูป))		ป.ธ. ๔ – ป.ธ. ๖ (๔ รูป)		ไม่มีวุฒิปริญญาธรรม (๒๘๒ รูป)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ทักษะด้านเทคนิค	๔.๐๐	๑.๐๗๑	๓.๗๕	๐.๔๔๓	๓.๗๗	๐.๖๖๒	๐.๒๔๖	๐.๗๘๒
๒. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	๓.๖๕	๑.๓๔๐	๔.๓๕	๐.๔๗๓	๓.๘๖	๐.๕๘๘	๑.๕๖๒	๐.๒๑๒
๓. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	๓.๘๐	๐.๙๙๓	๓.๗๐	๐.๙๓๑	๓.๘๓	๐.๖๒๓	๐.๐๘๗	๐.๙๑๗
๔. ทักษะด้านความคิด	๓.๘๕	๐.๙๘๕	๓.๗๐	๑.๑๘๓	๓.๗๑	๐.๗๒๒	๐.๐๗๐	๐.๙๓๒
๕. ทักษะด้านการสอน	๓.๑๕	๑.๕๖๑	๓.๖๐	๐.๕๘๙	๓.๗๐	๐.๖๙๙	๑.๒๒๐	๐.๒๙๗
รวม	๓.๖๙	๑.๑๕๓	๓.๘๒	๐.๕๖๘	๓.๗๗	๐.๕๗๐	๐.๐๕๕	๐.๙๔๗

จากตารางที่ ๔.๑๕ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อทักษะการบริหารจัดการ
วัดของเจ้าอาวาสในอำเภอต่างข้าง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาเปรียญธรรมโดย
ภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๕ พระสงฆ์ ที่มีระดับการศึกษาสามัญต่างกัน มีความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอ
ด้านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด้านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี
จำแนกตามการศึกษาสามัญ โดยภาพรวม

(n=๒๙๐)

ทักษะการบริหารจัดการวัด ของเจ้าอาวาสในอำเภอด้านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี	ระดับการศึกษาสามัญ						F	Sig.
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (๒๖๓ รูป)		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (๒๑ รูป)		สูงกว่าปริญญาตรี (๖ รูป)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑.ทักษะด้านเทคนิค	๓.๗๖	๐.๖๘๕	๓.๗๖	๐.๓๖๗	๔.๐๐	๐.๕๙๓	๐.๓๗๑	๐.๖๙๐
๒.ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	๓.๘๕	๐.๖๑๐	๓.๘๘	๐.๔๒๗	๔.๔๗	๐.๔๖๘	๓.๑๐๑*	๐.๐๔๗
๓.ทักษะด้านความคิดรวบยอด	๓.๘๒	๐.๖๓๖	๓.๗๒	๐.๕๐๘	๔.๓๓	๐.๕๘๙	๒.๒๔๒	๐.๑๐๘
๔.ทักษะด้านความคิด	๓.๗๑	๐.๗๓๓	๓.๕๕	๐.๖๖๖	๔.๓๗	๐.๔๐๘	๒.๙๖๐	๐.๐๕๓
๕.ทักษะด้านการสอน	๓.๖๙	๐.๗๓๐	๓.๖๔	๐.๕๐๐	๔.๑๓	๐.๔๕๐	๑.๒๑๗	๐.๒๙๘
รวม	๓.๗๗	๐.๕๘๙	๓.๗๑	๐.๔๐๑	๔.๒๖	๐.๓๒๑	๒.๒๘๙	๐.๑๐๓

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาสามัญ โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) จำแนกตาม ระดับการศึกษาสามัญ

(n=๒๕๐)

ระดับการศึกษาสามัญ	$\bar{X}$	ระดับการศึกษาสามัญ		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		๓.๘๕	๓.๘๘	๔.๔๗
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓.๘๕	-	-๐.๐๓	-๐.๖๒*
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๓.๘๘	-	-	-๐.๕๙*
สูงกว่าปริญญาตรี	๔.๔๗	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามระดับการศึกษาสามัญ พบว่าแตกต่างกันดังนี้

พระสงฆ์ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ น้อยกว่าพระสงฆ์ที่มีความคิดเห็นสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

พระสงฆ์ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี น้อยกว่าพระสงฆ์ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ผลสรุปโดยรวม การเปรียบเทียบความคิดเห็นพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี
ตามสมมติฐานที่ ๑ – ๕ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๘

ตารางที่ ๔.๑๘ สรุปโดยภาพรวมการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัด

ปัจจัยส่วนบุคคล	ทักษะด้านเทคนิค		ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์		ทักษะด้านความคิดรวบยอด		ทักษะด้านความคิด		ทักษะด้านการสอน	
	ยอมรับสมมติฐาน	ปฏิเสธสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ปฏิเสธสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ปฏิเสธสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ปฏิเสธสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ปฏิเสธสมมติฐาน
๑.อายุ	✓			✓		✓	✓			✓
๒.พรรษา		✓		✓		✓		✓		✓
๓.ระดับการศึกษานักธรรม		✓		✓		✓		✓	✓	
๔.ระดับการศึกษาเปรียญธรรม		✓		✓		✓		✓		✓
๕.ระดับการศึกษาสามัญ		✓	✓			✓		✓		✓
โดยภาพรวม		✓		✓		✓		✓		✓

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่สามารถใช้เป็นแนวทางพัฒนาส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยการวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามแบบปลายเปิด (open ended Questionnaire) เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในประเด็นทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง ๕ ด้านได้แก่ ๑. ด้านเทคนิค ๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ๓. ด้านความคิดรวบยอด ๔. ด้านความคิด และ๕. ด้านการสอนผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๙ ปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านเทคนิค

ลำดับที่	ปัญหาอุปสรรค	ความถี่
๑	มีความสามารถในการฝึกหัดเทคโนโลยีน้อย เมื่อเทียบเท่ากับการนำไปใช้ในการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาส	๒๕
๒	ใช้ทักษะความสามารถทางเทคโนโลยีไม่ถูกต้อง	๑๒
๓	เป็นผู้ทำลายทักษะการบริหารจัดการด้านเทคนิค	๗

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่าความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านเทคนิคในการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสพบว่าปัญหา อุปสรรค ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์มีความสามารถในการฝึกหัดเทคโนโลยีน้อยเมื่อเทียบกับการนำไปใช้ในการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาส อยู่ในลำดับที่ ๑ มีจำนวน ๒๕ รูป รองลงมาคือ ใช้ทักษะความสามารถทางเทคโนโลยีไม่ถูกต้อง อยู่ในลำดับที่ ๒ มีจำนวน ๑๒ รูป เป็นผู้ทำลายทักษะการบริหารจัดการด้านเทคนิค อยู่ในลำดับสุดท้าย มีจำนวน ๗ รูป

ตารางที่ ๔.๒๐ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านเทคนิค

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑	จัดสรรเวลาฝึกหัดเทคโนโลยีให้มีความชำนาญเพื่อจะได้นำเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาส	๒๔
๒	ใช้ทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมในการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาส	๑๑
๓	สร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อนำไปใช้บริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาส ด้านทักษะด้านเทคนิค	๗

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่าความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านเทคนิค พบว่า จัดสรรเวลา

ฝึกหัดเทคโนโลยีให้มีความชำนาญ รูป ร่องลงมาคือใช้ทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมในการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาส อยู่ในลำดับที่ ๒ มีจำนวน ๑๑ รูป และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อนำไปใช้บริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาส ด้านทักษะด้านเทคนิค อยู่ในลำดับสุดท้าย ๗ รูป

ตารางที่ ๔.๒๑ ปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **ด้านมนุษยสัมพันธ์**

ลำดับที่	ปัญหา อุปสรรค	ความถี่
๑	ไม่มีความสามารถบริหารงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๗
๒	ไม่มีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นในการบริหารงาน	๑๐
๓	ไม่รู้จักการบริหารจัดการองค์กรที่จัดตั้งขึ้นในหน้าที่ระบบงาน	๘
๔	ไม่มีการเสริมสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลที่บริหารจัดการ	๖

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่าพบว่าคุณค่าความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์พบว่าไม่มีความสามารถบริหารงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในลำดับที่ ๑ มีจำนวน ๒๗ รูป ร่องลงมาคือไม่มีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นในการบริหารงาน อยู่ในลำดับที่ ๒ มีจำนวน ๑๐ รูป ไม่รู้จักการบริหารจัดการองค์กรที่จัดตั้งขึ้นในหน้าที่ระบบงาน อยู่ในลำดับที่ ๓ มีจำนวน ๘ รูป และไม่มีการเสริมสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลที่บริหารจัดการ อยู่ในลำดับสุดท้าย มีจำนวน ๖ รูป

ตารางที่ ๔.๒๒ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **ด้านมนุษยสัมพันธ์**

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑	นำเสนอความชำนาญของแต่ละบุคคลที่มีความรู้แปลกใหม่เพื่อนำมาบริหารจัดการ	๒๓
๒	นำเสนอความชำนาญรายด้านของแต่ละบุคคลเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ	๒๑
๓	นำเสนอบุคคลที่มีหลักการบริหารจัดการ มาเป็นผู้บริหารจัดการงานจะได้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๐
๔	นำเสนอบุคคลที่มีหลักการบริหาร ให้จัดการกำหนดหลักนโยบายให้ชัดเจน	๑๙
๕	นำเสนอสิ่งที่เป็นหลักเกี่ยวเนื่องกับการบริหารจัดการตามแนวระบบขั้นตอน (PDCA)	๙

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่าคุณค่าความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า

นำเสนอความชำนาญของแต่ละบุคคลที่มีความรู้แปลกใหม่เพื่อนำมาบริหารจัดการ อยู่ในลำดับที่ ๑ มีจำนวน ๒๓ รุปรองลงมาก็คือนำเสนอความชำนาญรายด้านของแต่ละบุคคลเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในลำดับที่ ๒ นำเสนอความชำนาญรายด้านของแต่ละบุคคลเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในลำดับที่ ๒ มีจำนวน ๒๑ รุปรองลงมาก็คือ นำเสนอบุคคลที่มีหลักการบริหารจัดการ มาเป็นผู้บริหารจัดการงานจะได้งานอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในลำดับที่ ๓ มีจำนวน ๒๐ รุปรองลงมาก็คือ นำเสนอบุคคลที่มีหลักการบริหาร ให้จัดการกำหนดหลักนโยบายให้ชัดเจน อยู่ในลำดับที่ ๔ และนำเสนอสิ่งที่เป็นหลักเกี่ยวเนื่องกับการบริหารจัดการตามแนวระบบขั้นตอน (PDCA) อยู่ในระดับสุดท้าย มีจำนวน ๘รูป

ตารางที่ ๔.๒๓ ปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **ความคิดรวบยอด**

ลำดับที่	ปัญหา อุปสรรค	ความถี่
๑	หลักการบริหารจัดการไม่ตรงกับงาน	๓๖
๒	บริหารจัดการผู้บริหารไม่สมกับวัยผู้นำบริหารจัดการ	๒๒
๓	มีหลักการบริหารแบบไม่พัฒนามุ่งเน้นการบริหารทางเดียว	๑๘
๔	การบริหารจัดการไม่มีความรู้เพียงพอต่อการบริหาร	๕

จากตารางที่ ๑.๒๓ พบว่าปัญหา อุปสรรคความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านความคิดรวบยอด พบว่า หลักการบริหารจัดการไม่ตรงกับงาน อยู่ในอันดับที่ ๑ มีจำนวน ๓๖ รุปรองลงมาก็คือบริหารจัดการผู้บริหารไม่สมกับวัยผู้นำบริหารจัดการ อยู่ในอันดับที่ ๒ มีจำนวน ๒๒ รูป รองลงมาก็คือ มีหลักการบริหารแบบไม่พัฒนามุ่งเน้นการบริหารทางเดียว อยู่ในอันดับที่ ๓ มีจำนวน ๑๘ รูป รองลงมาก็คือ การบริหารจัดการไม่มีความรู้เพียงพอต่อการบริหาร อยู่ในลำดับสุดท้าย มีจำนวน ๕รูป

ตารางที่ ๔.๒๔ เสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **ด้านความคิดรวบยอด**

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑	คัดสรรหลักการบริหารโดยละเอียดให้ตรงกับการบริหารจัดการจัดการเชิงพุทธ	๒๖
๒	วิเคราะห์กลุ่มผู้ร่วมงานเพื่อสร้างสรรค์การบริหารจัดการให้เหมาะสมกับวัยและหน้าที่	๒๔
๓	สร้างสรรค์หลักการบริหารงานให้สอดคล้องกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงาน	๑๕
๔	ได้ขยายหลักการบริหารจัดการให้ผู้ร่วมงานได้ฟังอย่างทั่วถึงและเข้าใจเกี่ยวกับงาน	๔

ตารางที่ ๔.๒๔ พบว่าความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านความคิดรวบยอด พบว่าคัดสรรหลักการบริหารโดยละเอียดให้ตรงกับงานการบริหารจัดการจัดการเชิงพุทธ อยู่ในอันดับที่ ๑ มีจำนวน ๒๖ รองลงมาคือ วิเคราะห์กลุ่มผู้ร่วมงานเพื่อสร้างสรรค์การบริหารจัดการให้เหมาะสมกับวัยและหน้าที่ อยู่ในอันดับที่ ๒ มีจำนวน ๒๔ รูป รองลงมาคือ สร้างสรรค์หลักการบริหารงานให้สอดคล้องกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานอยู่ในอันดับที่ ๓ มีจำนวน ๑๕ รูป และได้ขยายหลักการบริหารจัดการให้ผู้ร่วมงานได้ฟังอย่างทั่วถึงและเข้าใจเกี่ยวกับงานอยู่ในอันดับสุดท้าย มีจำนวน ๔ รูป

ตารางที่ ๔.๒๕ ปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **ด้านความคิด**

ลำดับที่	ปัญหา อุปสรรค	ความถี่
๑	ใช้ความคิดเดิมๆไม่สร้างสรรค์	๑๗
๒	กลุ่มที่ร่วมปฏิบัติงานบริหารจัดการมีอายุมีความรู้ต่างกัน	๑๓
๓	ด้านการบริหารจัดการมีการส่งเสริมความเข้าใจมีน้อย	๕

ตารางที่ ๔.๒๕ พบว่าความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านความคิด พบว่า ใช้ความคิดเดิมๆไม่สร้างสรรค์ไม่สนใจ อยู่ในอันดับที่ ๑ จำนวน ๑๗ รูป รองลงมา กลุ่มที่ร่วมปฏิบัติงานบริหารจัดการมีอายุมีความรู้ต่างกัน อยู่ในอันดับที่ ๒ จำนวน ๑๓ รูปและด้านการบริหารจัดการมีการส่งเสริมความเข้าใจมีน้อย อยู่ในอันดับสุดท้าย มีจำนวน ๕ รูป

ตารางที่ ๔.๒๖ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **ด้านความคิด**

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑	สร้างสรรค์การนำเสนอหลักการบริหารจัดการรูปแบบใหม่มุ่งเน้นหลักการบริหารหลักการตามแนวพุทธ	๑๘
๒	คัดแยกกลุ่มผู้บริหารจัดการตามช่วงอายุที่ต่างกัน	๙
๓	สร้างสรรค์การบริหารจัดการส่งเสริมพัฒนาทักษะของบุคคลากรตามแนวพุทธ	๗

ตารางที่ ๔.๒๖ พบว่าความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านความคิด พบว่า สร้างสรรค์การนำเสนอหลักการบริหารจัดการรูปแบบใหม่มุ่งเน้นหลักการบริหารหลักการตามแนวพุทธ อยู่ในอันดับที่ ๑ จำนวน ๑๘ รูป รองลงมา คัดแยกกลุ่มผู้บริหารจัดการตามช่วงอายุที่ต่างกัน อยู่ในอันดับที่ ๑ จำนวน ๙ รูป และสร้างสรรค์การบริหารจัดการส่งเสริมพัฒนาทักษะของบุคคลากรตามแนวพุทธ อยู่ในอันดับสุดท้าย มีจำนวน ๗ รูป

ตารางที่ ๔.๒๗ ปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **ด้านการสอน**

ลำดับที่	ปัญหา อุปสรรค	ความถี่
๑	ไม่มีทักษะในการสอนให้ผู้ศึกษาได้เข้าใจ	๒๖
๒	ไม่มีการพัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอน	๒๔
๓	ไม่มีการประเมินผลทักษะของผู้สอนและผู้เรียนว่าอยู่ในระดับไหน	๙

ตารางที่ ๔.๒๗ พบว่าความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ในประเด็นด้านการสอน พบว่าไม่มีทักษะในการสอนให้ผู้ศึกษาได้เข้าใจ อยู่ในอันดับที่ ๑ จำนวน ๒๖รูป ไม่มีการพัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอน อยู่ในอันดับที่ ๒ จำนวน ๒๔ รูป และไม่มีการประเมินผลทักษะของผู้สอนและผู้เรียนว่าอยู่ในระดับไหน อยู่ในอันดับสุดท้าย จำนวน ๙ รูป

ตารางที่ ๔.๒๘ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี **ด้านการสอน**

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑	วางรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	๓๕
๒	นำองค์ความรู้ใหม่ๆมาส่งเสริมด้านการเรียนการสอน	๒๗
๓	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลด้านการเรียนการสอนว่ามีผลสัมฤทธิ์อย่างไร	๘

ตารางที่ ๔.๒๘ พบว่าความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ในประเด็นด้านการสอน พบว่าวางรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร อยู่ในอันดับที่ ๑ จำนวน ๓๕ รูป รองลงมา นำองค์ความรู้ใหม่ๆมาส่งเสริมด้านการเรียนการสอน อยู่ในอันดับที่ ๒ จำนวน ๒๗ รูป และมีการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลด้านการเรียนการสอนว่ามีผลสัมฤทธิ์อย่างไร อยู่ในอันดับสุดท้าย จำนวน ๘ รูป

๔.๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (KAY Informmats) จำนวน ๗ รูป/คน ดังต่อไปนี้

๑) พระครูโกศลคชเขต	รองเจ้าคณะอำเภอด่านช้าง
๒) พระครูเกษมคชรักษ์	เจ้าคณะตำบลห้วยขมิ้นเขต ๑
๓) พระครูเวฬุภาณจนวงศ์	เจ้าอาวาสวัดศรีวังค์
๔) นายอุดม ไหลสงวนงาม	นายกองค้การบริหารตำบลองค์พระ
๕) นายวันชัย อารีจันทวัฒน์	ผู้ใหญ่บ้านเขารอง หมู่ ๙ ตำบลองค์พระ
๖) นายจำเนียร ชมผิวดิ	ไวยาวัจกรวัดองค์พระ
๗) นายชรัส ฝีกวาจา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมะกอก

๑. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรีทักษะด้านเทคนิค

โดยภาพรวม ทักษะด้านเทคนิคของเจ้าอาวาสมีส่วนสำคัญยิ่งในการบริหารจัดการวัด เพราะเป็นสิ่งที่เจ้าอาวาสต้อง มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ชำนาญในด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการบริหารจัดการวัดจึงทำให้เกิดประสิทธิภาพ เจ้าอาวาสเป็นผู้มีจริยวัตรตามแบบสมณะสาธูป มีความเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างได้^๑ ทำงานอย่างสนุกมีอารมณ์ขัน ขณะเดียวกันก็เข้าถึงเป้าหมายวัตถุประสงค์^๒ และผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มักกล่าวตรงกันว่าเจ้าอาวาสควรเข้าใจกลุ่มเป้าหมายเป็นสำคัญ เข้าใจภาษา สถานะ เพศ วัย เป็นต้น

คุณลักษณะที่โดดเด่นของเจ้าอาวาสควรเป็นด้านความรู้ คือเป็นผู้ทรงพระธรรมวินัย^๓ ซึ่งมิได้หมายถึงแค่รู้จากการเรียนหรือการอนุมาณเท่านั้นแต่เป็นความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงของเจ้าอาวาส ทั้งนี้ก็เพื่อประสิทธิภาพในการใช้ทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสเองและเพื่อประโยชน์ในการรับรู้ของพระสงฆ์ด้วย คือศรัทธาและปัญญา^๔

พระภิกษุที่จะรับหน้าที่เป็นเจ้าอาวาสจะต้องเรียนรู้และเข้าใจในการใช้ทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี^๕ โดยประการสำคัญเจ้าอาวาสต้องมีหลักการบริหารอย่างชัดเจน^๖

โดยเฉพาะเจ้าอาวาสต้องมีวิธีการกระบวนการดำเนินการและเทคนิคต่างๆที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นผู้ใฝ่หา แสวงหา สะสม

^๑ สัมภาษณ์ นายอุดม ไหลสงวนงาม, นายกองค้การบริหารส่วนตำบลองค์พระ, ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

^๒ สัมภาษณ์ นายวันชัย อารีจันทวัฒน์, ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๙, ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗.

^๓ สัมภาษณ์ พระครูโกศลคชเขต (สวรค์ อดิโสโล), รองเจ้าคณะอำเภอด่านช้าง, ๑๗ พฤศจิกายน

^๔ สัมภาษณ์ พระครูเกษมคชรักษ์ (สำราญ สุมิตโต), เจ้าคณะตำบลห้วยขมิ้น เขต ๑, ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗.

^๕ สัมภาษณ์ พระครูเวฬุภาณจนวงศ์ (เฉียบ เกตุธมโม), เจ้าอาวาสวัดเวฬุวันศรีวังค์, ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗.

^๖ สัมภาษณ์ นายจำเนียร ชมผิวดิ, ไวยาวัจกรวัดองค์พระ, ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

สร้างสรรค์ แม้กระทั่งมีการฝึกอบรมตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยการนำหลักอิทธิบาท ๔ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา นำมาเป็นหลักฝึกตนในการบริหารจัดการ^๗

๑. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

โดยภาพรวม ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์การบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสต่อพระสงฆ์ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายควรให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วม แต่ไม่ลึกซึ้งซึ่งเน้นความเข้าใจในหลักการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนาขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าคือ หลักธรรม อปริยหานิรธรรม ๗ หมั่นประชุมกันเป็นเนืองนิตย์ พร้อมเพียงกันประชุม เป็นต้น^๘ บางท่านกล่าวว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต้องมีการประสานงานและร่วมงานกับผู้ปฏิบัติงานอย่างดีอีกด้วย^๙ และหากจะให้ดีต้องมีการปฏิบัติเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมโดยทั่วไป^{๑๐} สิ่งที่ต้องทำคือการนำเยาวชนมาร่วมจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตลอดจนวันเฉลิมพระชนมพรรษา เพื่อเทิดพระเกียรติและส่งเสริมเด็กด้านศีลธรรมจริยธรรมซึ่งเป็นพื้นฐานคุณงามความดี^{๑๑}

ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์นี้ เจ้าอาวาสควรคิดวิเคราะห์สูตรสำเร็จในด้านการบริหารจัดการให้เข้าใจจะลงง่ายต่อการจดจำที่จะนำติดตัวไปใช้ในอนาคตเช่น สูตรสำเร็จของพระพุทธเจ้า เช่น ความพร้อมเพียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข หรือ การร่วมมือ รวมแรง ร่วมใจ ร่วมทำสิ่งใดย่อมสำเร็จ^{๑๒} หรือเน้นมุมมองที่หลากหลาย^{๑๓} ให้เข้าใจมีอุปายที่จะทำให้กระชับ ชัดเจน จับใจ จดจำ นำไปใช้ได้ทันที^{๑๔}

๓.แนวทางการส่งเสริมพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านความคิดรวบยอด

โดยภาพรวม ทักษะด้านความคิดรวบยอดการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรีส่วนมากด้านความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบริหารจัดการวัดเจ้าอาวาสมักหยิบยืมนำความคิดรวบยอดของผู้อื่นมาจากแหล่งข้อมูลอื่นๆทั่วไปที่ไม่ใช่ความคิดของเจ้าอาวาสเอง ดังนั้นการบริหารจัดการวัดจึงไม่ชัดเจน^{๑๕} มีลักษณะการบริหารตามแนวความคิดของผู้อื่นซึ่งอาจเกิดปัญหาได้^{๑๖} ดังนั้นก่อนที่จะนำความคิดของผู้อื่นมาบริหารจัดการเจ้าอาวาสต้องนำหลักบริหารจัดการมาคิดวิเคราะห์ทำความเข้าใจให้แตก ต้องมีเจตนารมณ์ตรงต่อเนื้อหาและวัตถุประสงค์ และเจ้าอาวาสเองก็สามารถอธิบายหลักการบริหารทักษะด้านความคิดรวบยอดอย่างชัดเจน^{๑๗}

^๗ สัมภาษณ์ นายชรัส ฝักวาจา, ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมะกอก, ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

^๘ สัมภาษณ์ พระครูโกศลคชเขต (สวรค์ อดตโกสโล), อ่างแล้ว.

^๙ สัมภาษณ์ นายวันชัย อารีย์จันทวัฒน์, อ่างแล้ว.

^{๑๐} สัมภาษณ์ นายอุดม ไหลสงวนงาม, อ่างแล้ว.

^{๑๑} สัมภาษณ์ พระครูเกษมคชรักษ์ (สำราญ สุमितโต), อ่างแล้ว,

^{๑๒} สัมภาษณ์ พระครูเวฬุภาณจนวงศ์ (เฉียบ เกตุธมโม), อ่างแล้ว

^{๑๓} สัมภาษณ์ นายจำเนียร ชมผิวดี, อ่างแล้ว

^{๑๔} สัมภาษณ์ นายชรัส ฝักวาจา, อ่างแล้ว

^{๑๕} สัมภาษณ์ นายวันชัย อารีย์จันทวัฒน์, อ่างแล้ว

^{๑๖} สัมภาษณ์ พระครูเวฬุภาณจนวงศ์ (เฉียบ เกตุธมโม), อ่างแล้ว.

^{๑๗} สัมภาษณ์ นายชรัส ฝักวาจา, อ่างแล้ว

ลักษณะเฉพาะความคิดรวบยอดที่ควรนำมาใช้ในการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาส เพื่อนำกลุ่มเป้าหมายให้เข้าถึงทักษะด้านความคิดรวบยอด ควรเป็นแนวทางง่ายต่อการรับรู้และเข้าใจในการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้ปฏิบัติสนุกต่อการปฏิบัติงาน^{๑๘} หรือเป็นเพราะเจ้าอาวาสสามารถโน้มน้าวจิตใจและมีการวางแผนงานนโยบายที่ชัดเจนเช่น มีความรู้ความเข้าใจระบบการปฏิบัติงานในวัด มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารและนโยบายแผนงานของวัด^{๑๙} ซึ่งเจ้าอาวาสสมัยนี้และจะเป็นสิ่งที่หายาก ถึงกระนั้นเจ้าอาวาสที่ใช้ทักษะทางด้านความคิดรวบยอดในการบริหารจัดการวัดต้องไม่บริหารจัดการวัดที่นำมาซึ่งความล้มเหลว ทำให้เกิดความเข้าใจผิดต่อพระพุทธศาสนาและต่อตัวเจ้าอาวาสเองได้ ฉะนั้นทักษะด้านความคิดรวบยอดของเจ้าอาวาสต้องตรงต่อเนื้อหา เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการวัด^{๒๐}

ความสัมพันธ์ผลของเจ้าอาวาสควรที่จะอยู่ที่ความร่วมมือทุกภาคส่วนในชุมชน โดยการร่วมมือกันรณรงค์ให้เกิดกระแสทางด้านสังคมในเรื่องทักษะด้านความคิดรวบยอด เพื่อเป็นการกระตุ้นการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายอันจะเป็นเหตุนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเขาเหล่านั้น^{๒๑}

๔.แนวทางการส่งเสริมพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านความคิด

โดยภาพรวม ทักษะด้านความคิดการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรีส่วนมากด้านความคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการวัดเจ้าอาวาส ส่วนมากความคิดเกิดจากหลายฝ่ายที่มีความความรู้สติปัญญา ต่างกัน ต่างคนก็ต่างความคิด^{๒๒} และการบริหารจัดการวัดก็มีใช้แต่ความคิดเฉพาะของเจ้าอาวาสเท่านั้นแต่เกิดจากคามคิดของหลายฝ่ายที่ร่วมกันบริหารจัดการ ดังนั้นความคิดที่เจ้าอาวาสแสดงออกมาจึงถือว่ายังไม่ชัดเจน^{๒๓} เจ้าอาวาสยังต้องระดมความคิดของบุคคลทั่วไปมาเป็นแนวบริหารจัดการ ซึ่งอาจเกิดปัญหา อุปสรรคต่างๆได้^{๒๔} ดังนั้นด้านการนำความคิดหลายฝ่ายนำมาคิดวิเคราะห์ เรียกว่าการระดมความคิดมาอนุมานแยกแยะ รวมถึงความคิดของเจ้าอาวาสด้วย และโดยเฉพาะสิ่งที่นำมามาต้องให้ตรงประเด็นกับเนื้อหา จุดประสงค์ตลอดจนเจ้าอาวาสต้องอธิบายหลักทักษะด้านความคิดต่างๆที่นำมาบริหารจัดการอย่างถูกต้อง^{๒๕}

ลักษณะเฉพาะของทักษะด้านความคิดที่ควรนำมาใช้ในงานการบริหารจัดการของเจ้าอาวาสเพื่อนำกลุ่มเป้าหมายให้เข้าถึงความคิดด้านการบริหารจัดการวัดนั้น ควรเป็นความคิดแบบไม่ยากต่อการเรียนรู้ และทำความเข้าใจต่อการศึกษาปฏิบัติในด้านหน้าที่การงาน และสามารถทำให้สนุกเพลิดเพลินต่อการงาน^{๒๖} เพราะความคิดที่แสดงออกมาด้วยมีแต่ความสร้างสรรค์ ทางสติปัญญา

^{๑๘} สัมภาษณ์ พระครูเกษมคหรัญ (สำราญ สุมิโต), อ่างแล้ว

^{๑๙} สัมภาษณ์ นายจำเนียร ชมพิวดี, อ่างแล้ว

^{๒๐} สัมภาษณ์ นายอุดม ไหลสงวนงาม, อ่างแล้ว

^{๒๑} สัมภาษณ์ พระครูโกศลคชเขต (สุวรรณ อุตถโกสโล), อ่างแล้ว

^{๒๒} สัมภาษณ์ นายชรัส ฝักวาจา, อ่างแล้ว

^{๒๓} สัมภาษณ์ พระครูเวฬุกาญจนวงศ์ (เฉียบ เกตุธมโม), อ่างแล้ว

^{๒๔} สัมภาษณ์ พระครูเกษมคหรัญ (สำราญ สุมิโต), อ่างแล้ว

^{๒๕} สัมภาษณ์ นายวันชัย อารีจันทวัฒน์, อ่างแล้ว

^{๒๖} สัมภาษณ์ นายจำเนียร ชมพิวดี, อ่างแล้ว

และวิสัยทัศน์มาประยุกต์ใช้ อีกทั้งวางรูปแบบแผนการจัดระบบงานให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์ในการบริหารจัดการวัด^{๒๗}

การบริหารจัดการวัดจะสัมฤทธิ์ผลได้ต้องเกิดจากความคิดหลายฝ่ายมากำหนดเป็นเป้าหมาย

เพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่กระตือรือร้นด้านความคิดที่แสดงออกมาทางด้านบริหารจัดการวัดเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล^{๒๘} และเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่จะนำไปใช้ต่อไป

๕.แนวทางการส่งเสริมพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ทักษะด้านการสอน

โดยภาพรวม รูปแบบของการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างที่ผสมผสานระหว่างองค์ประกอบทั้งหมดในการบริหารจัดการวัด กล่าวคือ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านความคิด ทักษะด้านการสอน รวมเป็นรูปแบบการใช้ทักษะรายด้านนำมาบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ไม่อยากให้นั้น ทักษะรายด้านแต่อยากให้นั้น วัดวัตถุประสงค์ เป็นหลักใหญ่^{๒๙} โดยเฉพาะความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสแตกต่างกันในด้านต่างๆ ฉะนั้นเจ้าอาวาสต้องมองหาความลงตัวเฉพาะกลุ่มพระสงฆ์ที่มีความคิดเห็นต่อทักษะของเจ้าอาวาสในขณะนั้นต้องทำความเข้าใจ โดยไม่ยึดถือตัวเจ้าอาวาสเป็นหลัก ไม่แสดงความยิ่งใหญ่ว่าข้าเป็นเจ้าอาวาส ต้องคำนึงอยู่เสมอว่าเราเป็นพระด้วยกันมีศีลเสมอกันมีหน้าที่ดูแลเอาใจใส่ความเป็นอยู่ให้เกิดสุขแก่กันและกัน^{๓๐} แนวคิดที่แปลกใหม่ในการนำเสนอ ชัดเจนในด้านทักษะ ทั้ง ๕ ด้าน ซึ่งเหมาะสมกับการบริหารจัดการของเจ้าอาวาส ทั้งให้เกิดการศึกษาวิจัยหาความรู้ทั้งด้านปริยัติและปฏิบัติ^{๓๑} เป็นคำแนะนำของผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งรูปแบบที่ประกอบเข้ากับทักษะอย่างลงตัว สอดคล้องกับการบริหารจัดการกับชีวิตประจำวัน จะได้รับหลักการเป็นพิเศษ^{๓๒} ถึงกระนั้นรูปแบบก็ยังต้องปรับเปลี่ยนไปตามความคิดเห็นอยู่ตลอดเวลา จะยึดรูปแบบทักษะความคิดเห็นอย่างใดอย่างหนึ่งก็คงไม่เหมาะสมไม่ควร แต่ทักษะที่แสดงออกตามจริงที่กล่าวเป็นเรื่องสำคัญ เช่นยกตัวอย่างอุปมาอุปมัย เปรียบด้านทักษะแต่ละด้านไว้ชัดเจน^{๓๓}

สิ่งที่จำเป็นอีกประการหนึ่งในรูปแบบทักษะการสอนที่ควรกระทำอย่างยิ่งซึ่งในอดีตผ่านมาก่อนในการก่อนไม่เคยมีเรื่องการเรียนการสอนด้านแผนกธรรมบาลีในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี นั่นคือการติดตามประเมินผล^{๓๔} หากต้องการเห็นผลสัมฤทธิ์ของการใช้ทักษะด้านการสอนจะขาดสองสิ่งนี้ไม่ได้ เพราะการติดตามการประเมินผลจะเป็นตัวกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเกิดความ

^{๒๗} สัมภาษณ์ นายจำเนียร ชมผิวดิ, อ้างแล้ว

^{๒๘} สัมภาษณ์ นาอุดม ไหลสงวนงาม, อ้างแล้ว

^{๒๙} สัมภาษณ์ นายจำเนียร ชมผิวดิ, อ้างแล้ว

^{๓๐} สัมภาษณ์ นายวันชัย อารีจันทวัฒน์, อ้างแล้ว

^{๓๑} สัมภาษณ์ พระครูเกษมคชรักษ์ (สำราญ สุมิโต), อ้างแล้ว

^{๓๒} สัมภาษณ์ พระครูเวฬุภาณจนวงศ์ (เฉียบ เกตุธมโม), อ้างแล้ว

^{๓๓} สัมภาษณ์ นายชรัส ฝีกวาจา, อ้างแล้ว

^{๓๔} สัมภาษณ์ พระครูโกศลคชเขต (สวรค์ อดุลโกสโล), อ้างแล้ว

กระตือรือร้นในการกระทำหน้าที่ของตน คณะพระสงฆ์มีวัดเป็นต้น ไฟที่จะสานต่อกิจนั้นๆเพื่อให้ได้ความรู้จากพระสงฆ์ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายกระตือรือร้นที่มีส่วนร่วมเพราะหลายฝ่ายต่างมีความสำคัญทั้งยังมีรางวัลของขวัญติดมือ เช่น พุนการศึกษาหรือการได้รับเชิดชูเกียรติจากคณะสงฆ์ ซึ่งนั่นหมายถึงกิจกรรมต่อเนื่องด้านการใช้ทักษะการสอน มีการสอนมีการสอบแข่งขันการให้รางวัล การเชิดชูเกียรติ^{๓๕}ล้วนเป็นสิ่งที่ทำได้ไม่ยากทั้งยังเป็นสิ่งที่กลุ่มเป้าหมายที่ยังเป็นพระนวกปารณาสี ซึ่งนั่นหมายความว่า ได้ประโยชน์กันทุกฝ่ายทั้งเจ้าอาวาสและพระสงฆ์ทั่วไป

สรุปสัมภาษณ์ทักษะด้านเทคนิคโดยภาพรวมรูปแบบทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญความสามารถในการบริหารจัดการ^{๓๖} ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มักกล่าวตรงกันเจ้าอาวาสควรเข้าใจกลุ่มเป้าหมาย เช่นภาษาสถานะ เพศ วัย^{๓๗} โดยประเด็นสำคัญเจ้าอาวาสต้องมีทักษะหลักการบริหารอย่าชัดเจนการบริหารงานจึงจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล^{๓๘}

สรุปสัมภาษณ์ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์เจ้าอาวาสจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม^{๓๙} ในทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์นี้เจ้าอาวาสต้องคิดสูตรในด้านการบริหารจัดการและง่ายต่อการจดจำ^{๔๐} โดยกระบวนการเทคนิคต่างๆมาบริหารจัดการดังได้นำหลักอิทธิบาท ๔ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสาทาเป็นบาทรองรับการบริหารจัดการ^{๔๑}

สรุปสัมภาษณ์ทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวมทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ก่อนจะนำความคิดของผู้อื่นมาเป็นแนวการบริหารจัดการเจ้าอาวาสต้องนำเรื่องราวต่างจากหลายฝ่ายมาคิดวิเคราะห์ด้วยตนเองให้แตกเสียก่อน^{๔๒} ลักษณะการบริหารตามแนวความคิดของผู้อื่นมาบริหารจัดการนั้นก่อนที่จะบริหารองค์จัดการเจ้าอาวาสต้องนำเรื่องราวมาคิดวิเคราะห์มีความเข้าใจเกี่ยวกับระยะเวลาการบริหารจัดการ^{๔๓} จนทำให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ^{๔๔}

^{๓๕} สัมภาษณ์ นายอุดม ไหลสงวนงาม, อ่างแล

^{๓๖} สัมภาษณ์ นายอุดม ไหลสงวนงาม, นายกองค์การบริหารส่วนตำบลองค์พระ, ๕ พฤศจิกายน

๒๕๕๗.

^{๓๗} สัมภาษณ์ นายวันชัย อารีจันทวัฒน์, ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๙, ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗.

^{๓๘} สัมภาษณ์ พระครูโกศลคชเขต (สุวรรณ อตฺถโกสโล), รองเจ้าคณะอำเภอด่านช้าง ๑๗

พฤศจิกายน ๒๕๕๗.

^{๓๙} สัมภาษณ์ พระครูเกษมคชรักษ์ (สำราญ สมิตฺโต), เจ้าคณะตำบลห้วยขมิ้นเขต ๑ ๑๐

พฤศจิกายน ๒๕๕๗.

^{๔๐} สัมภาษณ์ พระครูเวฬุภาณุจนวนรงค์ (เฉียบ เกตุธมฺโม), เจ้าอาวาสวัดเวฬุวันคีรีวงศ์ ๑๐

พฤศจิกายน ๒๕๕๗.

^{๔๑} สัมภาษณ์ นายชรัส ฝีกวาจา, ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมะกอก, ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗.

^{๔๒} สัมภาษณ์ นายจำเนียร ชมผิวดิ, ไวยาวัจกรวัดองค์พระ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗.

^{๔๓} สัมภาษณ์ นายยกอุดม ไหลสงวนงาม, อ่างแล

^{๔๔} สัมภาษณ์ นายชรัส ฝีกวาจา, อ่างแล

สรุปสัมภาษณ์ทักษะด้านความคิด โดยภาพรวมทักษะด้านการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญประเด็นของความคิดเป็นส่วนมากเพราะเพราะทุกท่านเห็นตรงกันว่าสิ่งเกิดขึ้นมากมาย^{๔๕}ไม่ว่าการแสดงออกทางกายก็ดีหรือทางวาจาก็ดี^{๔๖}สิ่งที่ดีก็ตาม สิ่งที่ไม่ดีก็ตามล้วนแล้วแต่เกิดจากความคิดการบริหารจัดการวัดหรือพระสงฆ์จะมีความสำเร็จเกิดประสิทธิภาพได้เจ้าอาวาสต้องคิดเป็นทำเป็น^{๔๗}

สรุปสัมภาษณ์ทักษะด้านการสอน โดยภาพรวมทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรีผู้ให้สัมภาษณ์ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ทั้งด้านปริยัติ แผนกธรรม แผนกบาลี^{๔๘} ตลอดจนการศึกษาด้านสามัญเพื่อให้สอดคล้องกับโลกยุคสมัยใหม่ซึ่งจะเข้าสู่สังคมสมาพันธ์อาเซียน^{๔๙} การแสวงหา พัฒนา รักษาไว้ แล้วนำไปใช้เป็นประโยชน์ ในการเรียนการสอนยอมแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและบุคคลากรย่อมมีประสิทธิภาพ จึงเกิดเป็น (Knowledge)^{๕๐}

^{๔๕} สัมภาษณ์ พระครูโกศลคชเขต (สวรค อตถโกสโล), อ่างแล้ว

^{๔๖} สัมภาษณ์ พระครูเวฬุภาณจนวงศ์, (เฉียบ เกตุธมโม), อ่างแล้ว

^{๔๗} สัมภาษณ์ พระครูเกษมคชรักษ์, (สำราญ สุมิโต), อ่างแล้ว

^{๔๘} สัมภาษณ์ พระครูโกศลคชเขต, (สวรค อตถโกสโล) อ่างแล้ว

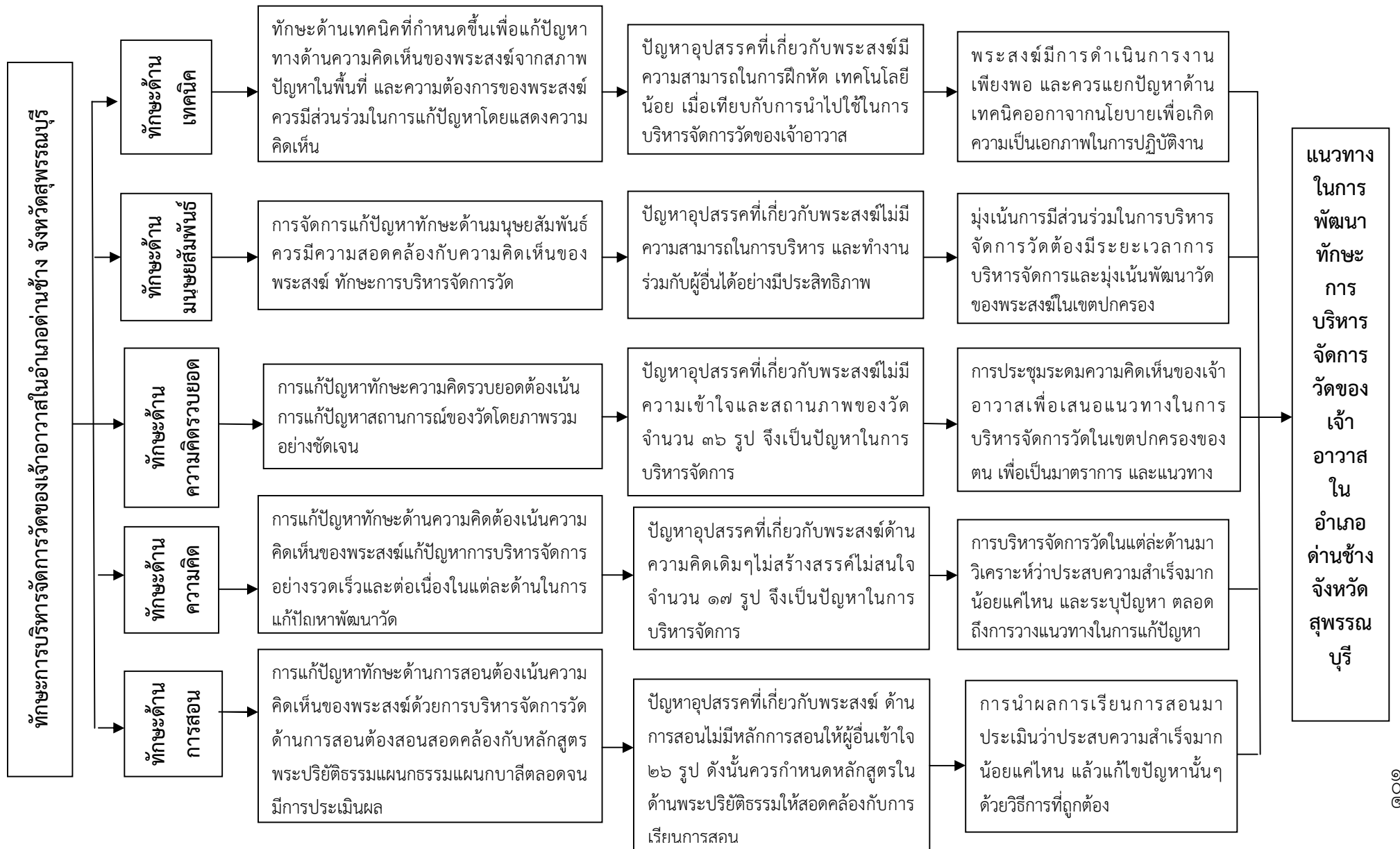
^{๔๙} สัมภาษณ์ นายชรัส ฝีกวาจา, อ่างแล้ว

^{๕๐} สัมภาษณ์ นายจำเนียร ชมผิวดี, อ่างแล้ว

๔.๖ สรุปองค์ความรู้เกิดจากการวิจัย (BODY of Knowledge)

การวิจัยเรื่องทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี
ผู้วิจัยได้สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยโดยการแสดงแผนภาพดังแผนภาพที่ ๔.๑

แผนภาพที่ ๔.๑ สรุปองค์ความรู้จากการวิจัย



แผนภาพที่ ๔.๑ จากการนำทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี

จากแผนภาพที่ ๔.๑ พบว่า การที่ได้นำทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง ๕ ด้านได้แก่ด้านเทคนิค ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความคิด ด้านความคิดรวบยอด และด้านการสอน เพื่อเพิ่มระดับการใช้ทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ให้ได้รับการยอมรับและเข้าใจจากหน่วยงานอื่นมากขึ้น แสดงให้เห็นถึงจุดยืนที่ชัดเจนในทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี สามารถยึดถือได้ว่า การแนะนำความรู้ความเข้าใจในงานด้านต่างๆ ให้กับเจ้าอาวาส คือ ผลที่ตามมาที่ย่อมบรรลุผลตามที่ได้วางแผนไว้เพื่อที่จะได้นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารงานทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งจะเป็นการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมจัดการวัดทั้ง ๕ ด้านซึ่งได้แก่ ๑. ทักษะทางด้านเทคนิค ๒. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ๓. ทักษะด้านความคิดรวบยอด ๔. ทักษะด้านความคิด และ ๕. ทักษะด้านการสอน ที่กล่าวมานั้นควรให้เกิดขึ้นภายในหน่วยงานแท้จริง เจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้างจังหวัดสุพรรณบุรี ต้องทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน ที่อยู่ภายในเขตการปกครองได้ให้เห็นเป็นแบบอย่าง และคอยกระตุ้นบุคลากรให้มีการพัฒนาการใช้ทักษะการบริหารจัดการวัดเมื่อเจ้าอาวาสในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี เกิดความรู้และเข้าใจในการบริหารงาน ก็จะทำให้เกิดประสิทธิภาพและทำให้เกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุดทั้ง ๕ ด้าน ๑) ความรู้ความสามารถความชำนาญด้านเทคโนโลยีถ้าฝึกหัดจนชำนาญก็สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาของสังคมค้นหาข้อมูลข่าวสารติดต่อสื่อสารบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ ๒) การร่วมงานการประสานงานการปฏิบัติงานระบบแบบมีส่วนร่วมคือมีการปรับตัวตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่นการให้ความเป็นกันเองการให้เวลาแก่ผู้ร่วมงานทั้งนี้สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหา อุปสรรค การบริหารจัดการและทำให้วัดและคณะสงฆ์เกิดการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓) โดยภาพรวมการกำหนดนโยบายจุดประสงค์และขอบข่ายของงานการวิเคราะห์งานของตนและผู้อื่นการวินิจฉัยการรู้จักสังเคราะห์ระบบการบริหารแก้ปัญหาไปสู่การพัฒนายุคทันสมัยทั้งปัจจุบันและอนาคตต่อไป ๔) ในการคาดการณ์ล่วงหน้าในลักษณะสามารถทำให้องค์การปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบได้อย่างสมบูรณ์และมีบริการที่สนองความต้องการได้และสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕) สรุปทักษะทั้ง ๕ ด้าน **ทักษะด้านเทคนิค**คือความรู้ความสามารถความชำนาญด้านเทคโนโลยีถ้าฝึกหัดจนชำนาญก็สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาของสังคมค้นหาข้อมูลข่าวสารติดต่อสื่อสารบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ **ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์**หมายถึงการร่วมงานการประสานงานการปฏิบัติงานระบบแบบมีส่วนร่วมคือมีการปรับตัวตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่นการให้ความเป็นกันเองการให้เวลาแก่ผู้ร่วมงานทั้งนี้สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหา อุปสรรค การบริหารจัดการและทำให้วัดและคณะสงฆ์เกิดการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล **ทักษะด้านความคิดรวบยอด**คือการคิดโดยภาพรวมการกำหนดนโยบายจุดประสงค์และขอบข่ายของงานการวิเคราะห์งานของตนและผู้อื่นการวินิจฉัยการรู้จักสังเคราะห์ระบบการบริหารแก้ปัญหาไปสู่การพัฒนายุคทันสมัยทั้งปัจจุบันและอนาคตต่อไป **ทักษะด้านความคิด**คือทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้าในลักษณะสามารถทำให้องค์การปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบได้อย่างสมบูรณ์